



TAREAS ESCOLARES

ÍNDICE

BLOQUE A: PROCESO DE REFLEXIÓN SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES.

1. DESARROLLO DEL PROCESO.
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS.
3. REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO.

BLOQUE B: DESARROLLO DEL PLAN DE TAREAS ESCOLARES.

- 1) OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.
- 2) TIPOS DE TAREAS.
 - 2.1 INFANTIL.
 - 2.2 PRIMER CICLO.
 - 2.3 SEGUNDO CICLO.
 - 2.4 TERCER CICLO.
- 3) ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO.
- 4) PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN.
- 5) EVALUACIÓN.
- 6) INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO.
- 7) ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS SOBRE TAREAS ESCOLARES.

BLOQUE C: APROBACIÓN Y APLICACIÓN.

A. PROCESO DE REFLEXIÓN SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES.

Según la Orden ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, se establece la necesidad de abrir un proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje.

Partiendo de esta Orden, la organización en nuestro centro se ha realizado siguiendo los apartados que dicha orden establece.

En primer lugar, se ha comenzado por planificar el diseño del documento de acuerdo con la Orden anteriormente citada y que debía estar organizada alrededor de estos apartados:

- a) Tipos de tareas y objetivos pedagógicos.
- b) Adecuación de las tareas al perfil del alumnado.
- c) Programación y planificación.
- d) Evaluación.
- e) Iniciativa propia del alumnado.

Por otro lado, se ha establecido la formación de una comisión de coordinación en el seno del Consejo Escolar para la realización, control y seguimiento del propio plan.

Dicha comisión ha sido presidida por la Jefa de Estudios, y ha participado un representante del profesorado y un representante de las familias.

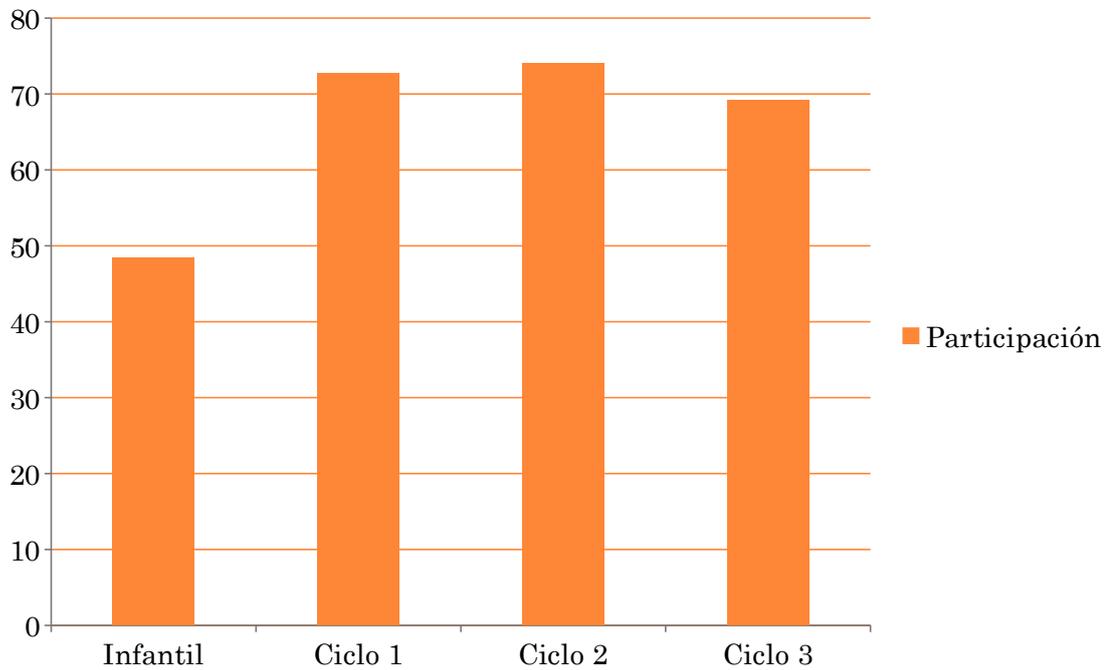
Esta comisión tiene como funciones:

- a) El inicio y coordinación de todo el proceso.
- b) La puesta a disposición de los miembros de la comunidad educativa de todos los recursos necesarios para facilitar su participación.
- c) La planificación de todo el proceso, incluyendo los cauces de solicitud de información y convocatoria de reuniones, y la difusión del proceso y de los acuerdos resultantes.
- d) La elaboración del borrador del documento final de acuerdos.
- e) El seguimiento de la aplicación del documento.

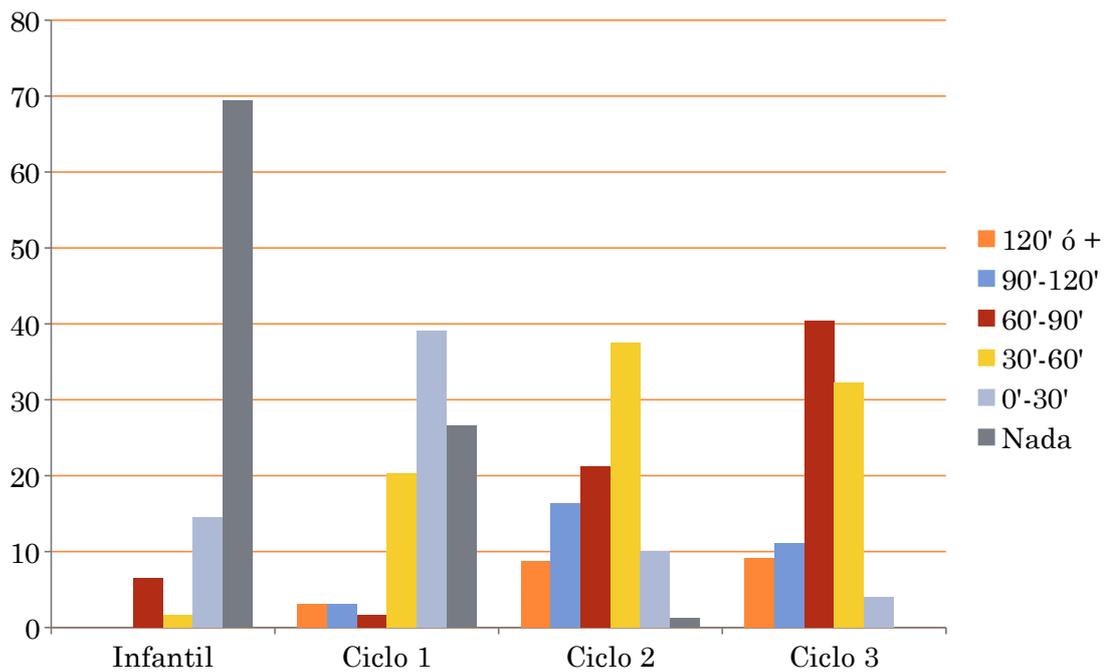
1. DESARROLLO DEL PROCESO.

- Se establece un calendario de actuaciones y se informa al Claustro, Consejo y Comisión de trabajo. En ese calendario se establecen las fechas de Claustro, CCP, Consejo Escolar, Comisión de trabajo, reuniones con las familias, sesiones de trabajo...
- Se comunica al claustro que hay que revisar la Orden anteriormente citada para la puesta en marcha del plan. Se remite a la lectura del Anexo II adjunto a la misma Orden.
- En el siguiente claustro, se hace una puesta en común sobre todas aquellas ideas, propuestas y reflexiones tras la lectura del documento. Se comenta que un profesor del claustro que sea también miembro del Consejo Escolar formará parte de esa Comisión de elaboración del Plan de Tareas Escolares. Una profesora se ofrece voluntaria. Se abre un interesante debate y se hacen propuestas para establecer un enfoque diferente entorno a las tareas escolares en nuestro centro. Se informa que se va a emitir un cuestionario a las familias sobre este asunto. Se ofrecen voluntarios para formar un grupo de trabajo que organice, analice y aporte ideas sobre estas cuestiones que se han hablado.
- Se realiza una primera sesión de trabajo donde se recogen esas propuestas y se aportan más ideas para llevarlas a la comisión de trabajo y poder analizarlas y añadirlas al documento, si procede.
- Se envía un cuestionario a las familias para que puedan emitir su opinión y sentir entorno a las tareas escolares. SE ADJUNTA RESULTADOS ENCUESTA.

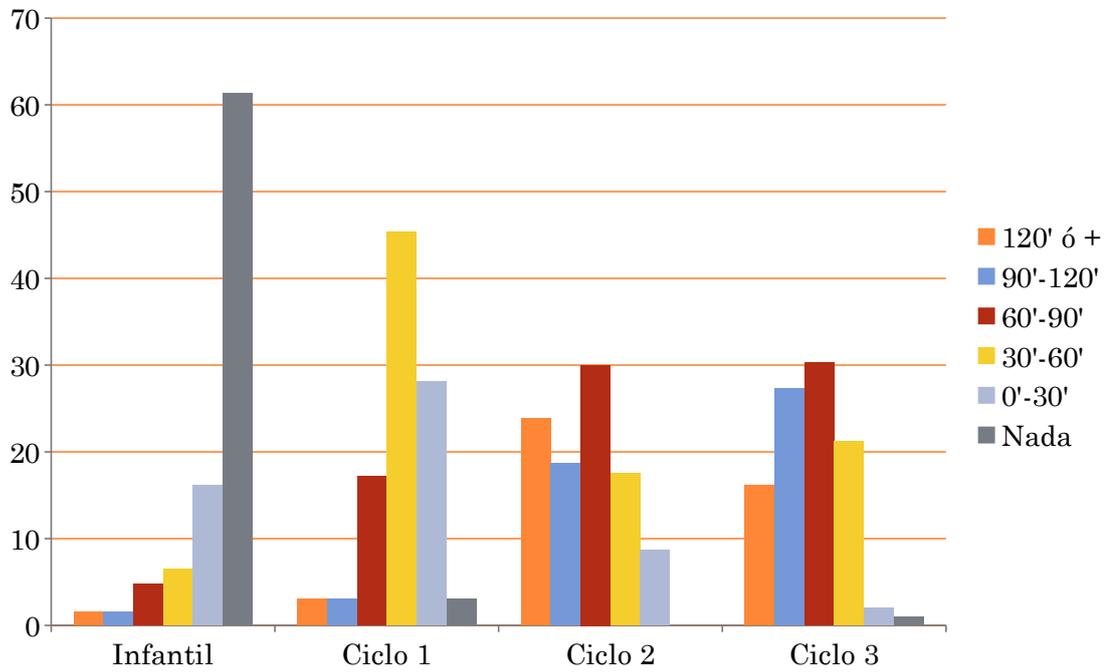
1.- PARTICIPACIÓN



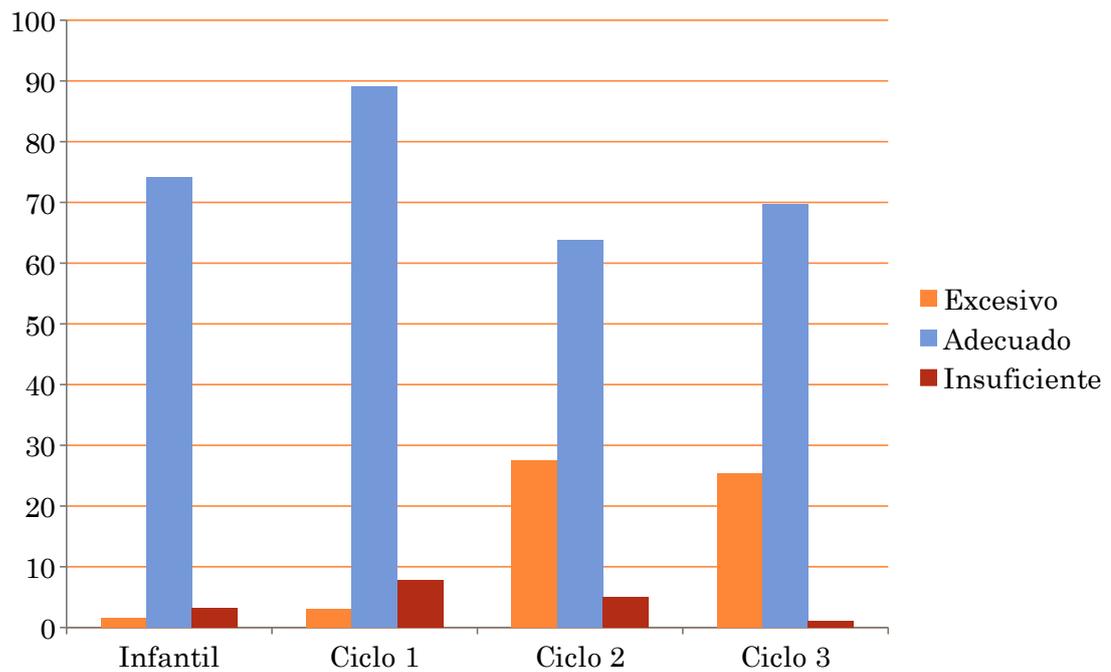
2.- TIEMPO DEDICADO A TAREAS ESCOLARES DE LUNES A VIERNES.



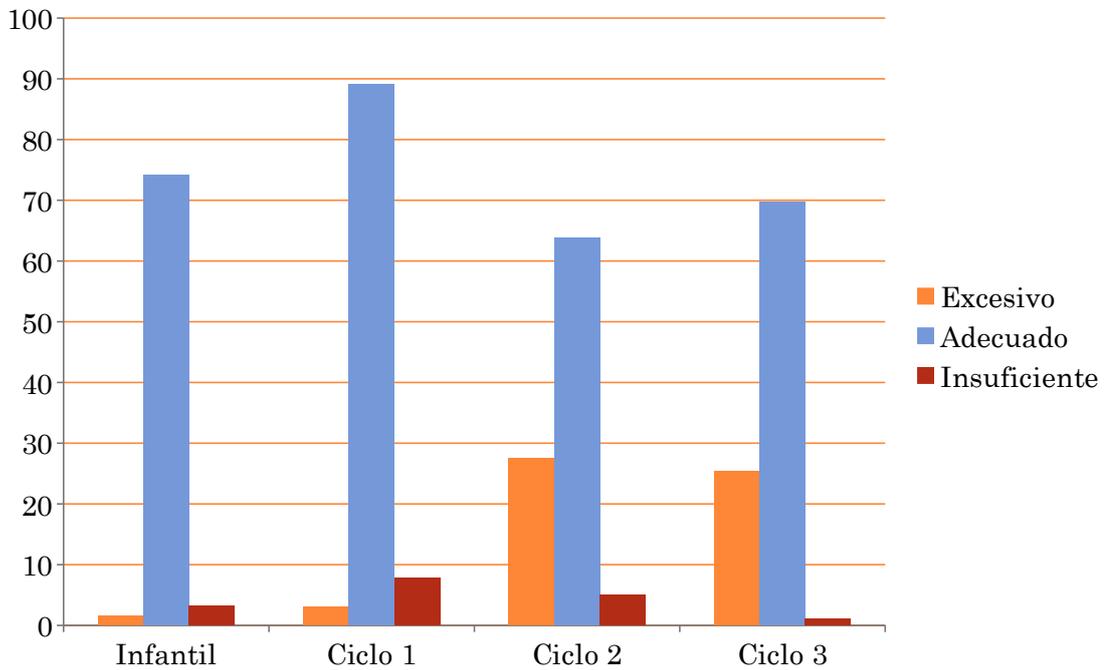
3.-TIEMPO DEDICADO A TAREAS ESCOLARES LOS SÁBADOS Y DOMINGOS



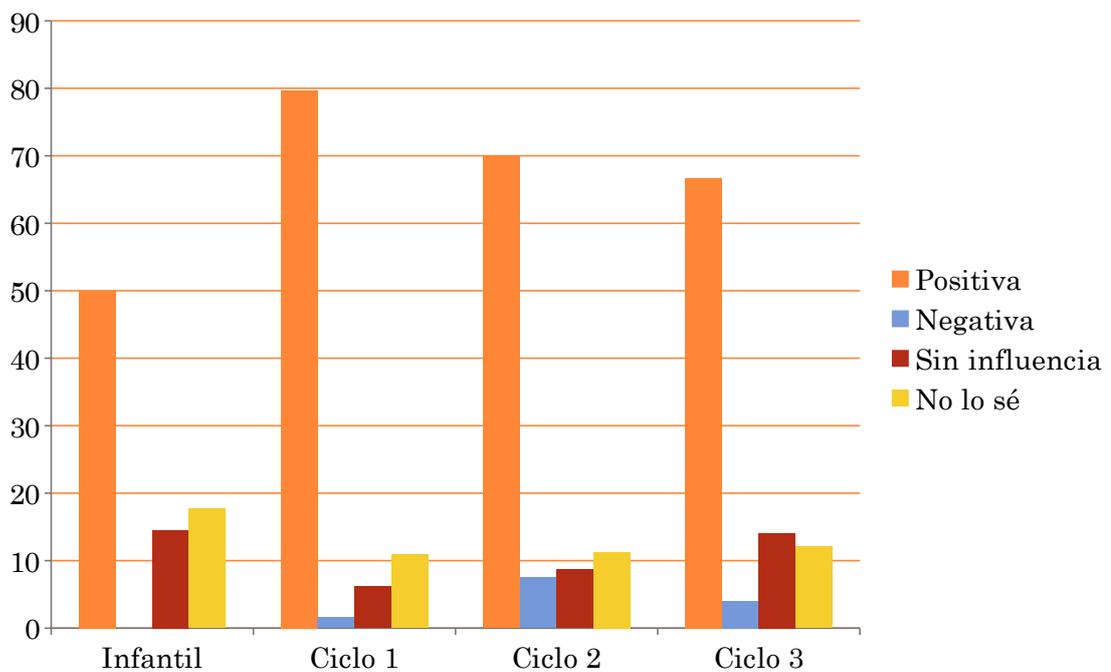
4.- VALORACIÓN DEL TIEMPO DEDICADO A TAREAS ESCOLARES.



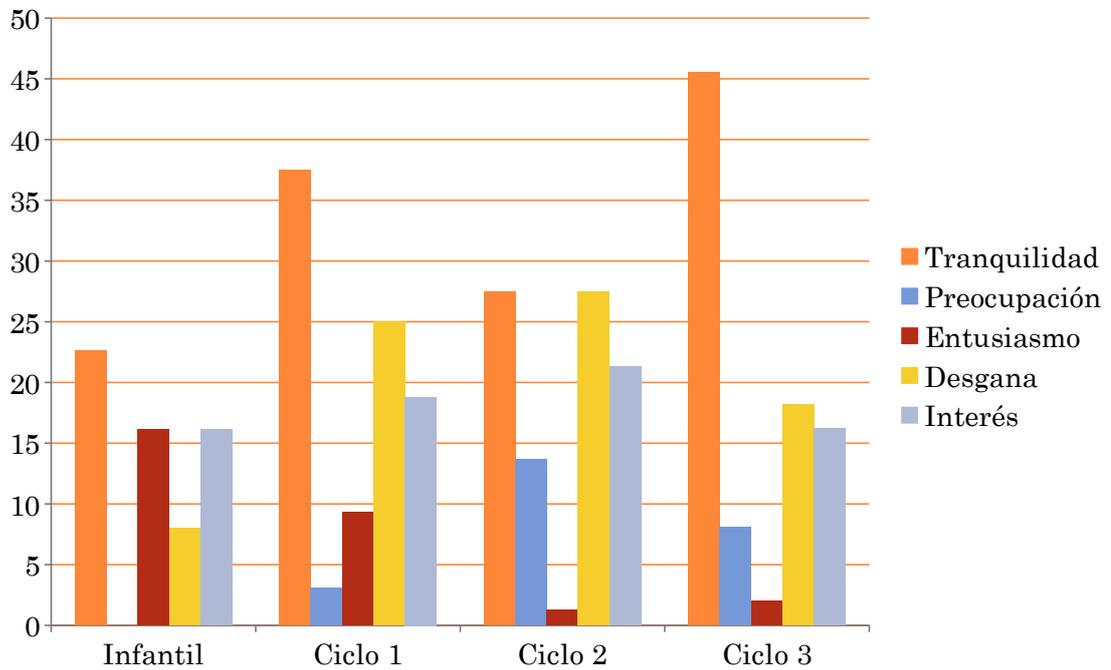
4.- VALORACIÓN DEL TIEMPO DEDICADO A TAREAS ESCOLARES.



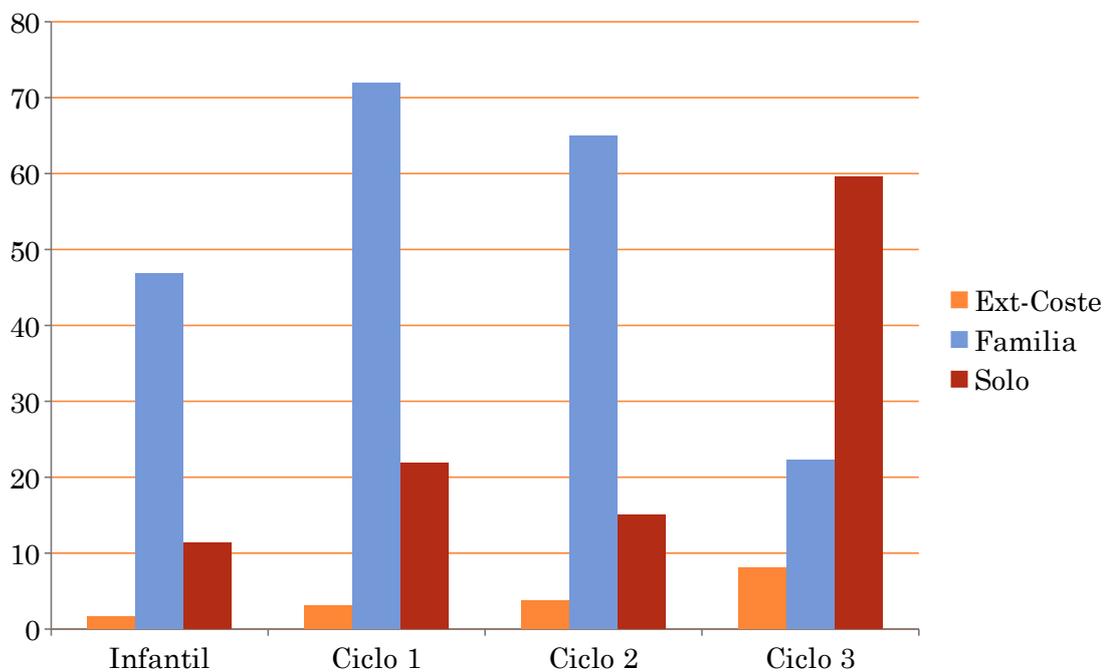
5.- INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



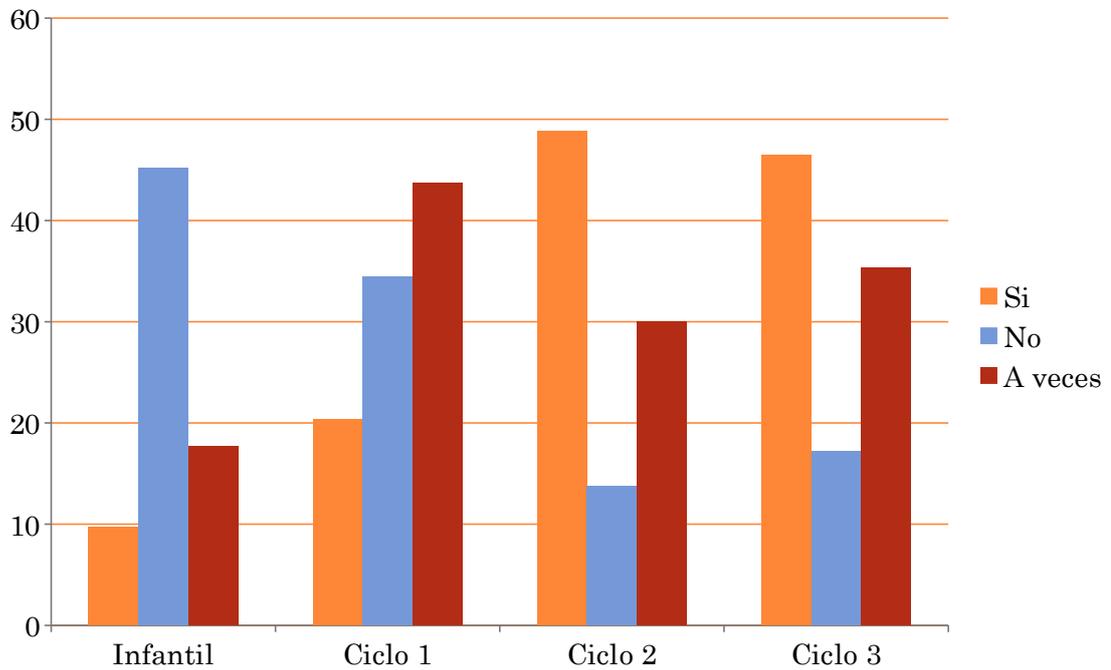
6.- MI HIJA O HIJO AFRONTA LAS TAREAS ESCOLARES CON...



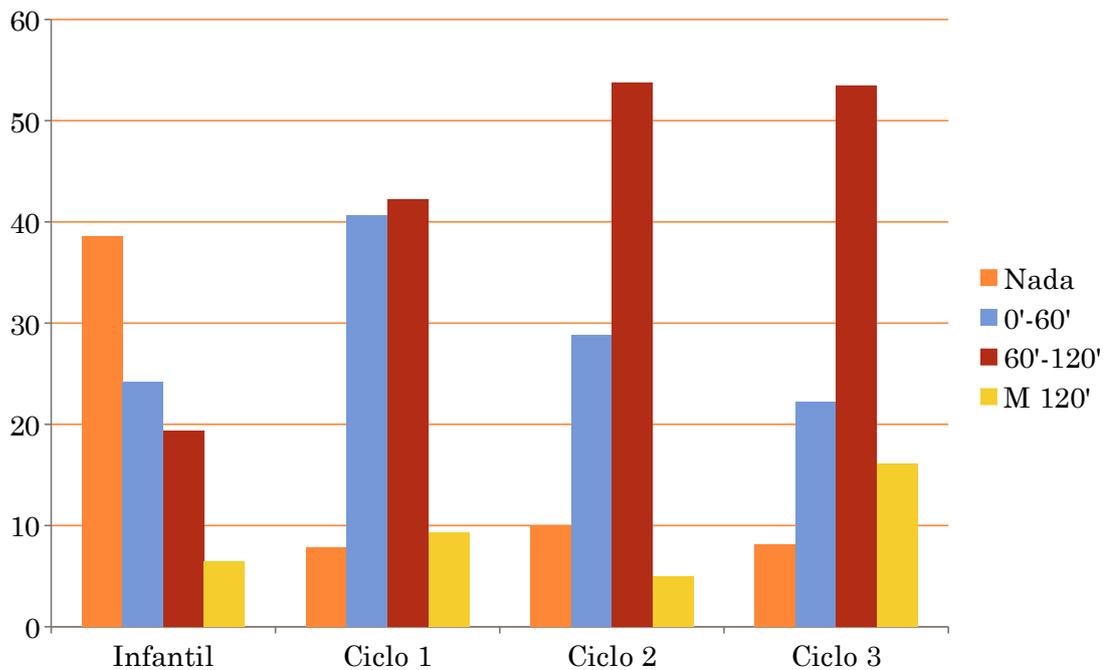
7.- REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES



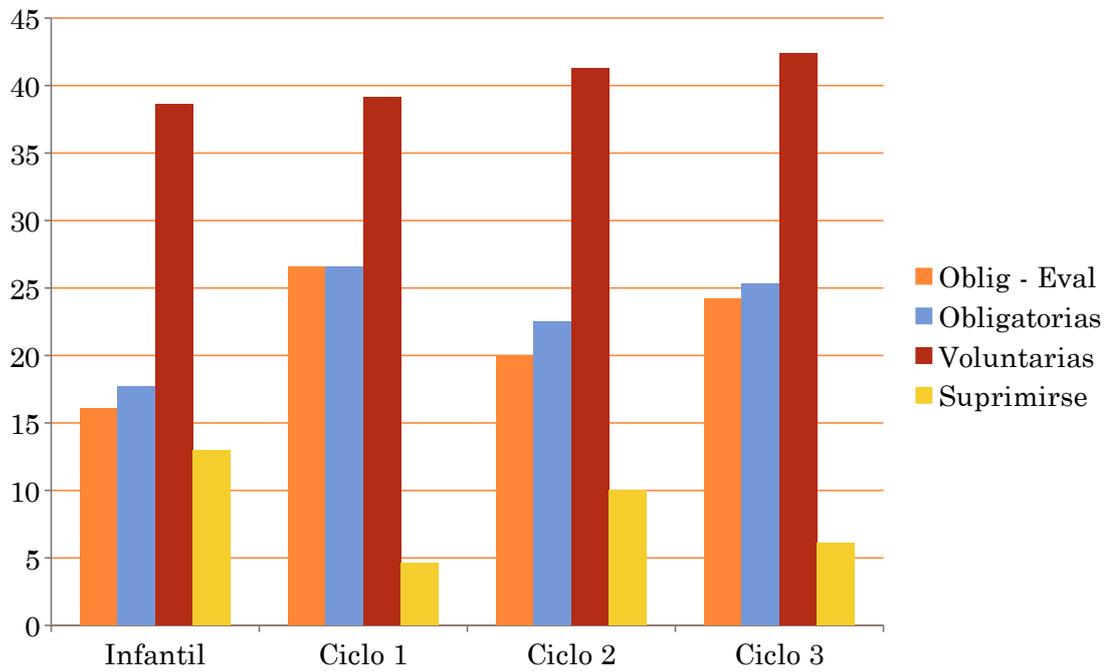
8.- ORGANIZACIÓN DEL OCIO FAMILIAR SEGÚN TAREAS ESCOLARES...



9.- TIEMPO DIARIO DEDICADO A EXTRAESCOLARES



10.- LAS TAREAS ESCOLARES DEBERÍAN SER...



2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS.

Se procede al análisis de resultados.

1. Respecto al apartado 1: Porcentaje de participación:

INFANTI: 48%

1º CICLO: 72%

2º CICLO: 74%

3º CICLO: 69%

2. Respecto al apartado 2: Porcentajes del tiempo dedicado a las tareas escolares de lunes a viernes.

Se concluye que en la etapa de infantil es donde menos tiempo se dedica a las tareas escolares por semana (entre 0 y 30 minutos semanales) siendo mucho más mayoritaria la opción de 0 minutos (68%).

En primer ciclo, se ve que la tendencia mayoritaria es entre 0 y 30 minutos a la semana, lo que representa un 39% de las familias, o nada, siendo esta opción un 27% de las familias

En segundo ciclo hay más variedad de respuestas, variando los porcentajes entre todas las opciones posibles, aunque el porcentaje más elevado es de entre 30 y 60 minutos semanales (38% de las familias). Aquí la tendencia es más variada, ya que hay porcentajes similares en varias opciones de respuesta (8% más de 120 minutos, 17% entre 90 y 120 minutos, 22% entre 60 y 90 minutos...).

En tercer ciclo, las opciones más escogidas son entre 60 y 90 minutos semanales (41%), entre 30 y 60 minutos semanales (32%), y entre 0 y 30 minutos semanales (4%). Se observa que los valores de entre 90 y 120 minutos y más de 120 minutos representan un 11% y un 9% de las familias respectivamente.

3. Respecto al apartado 3: Porcentajes del tiempo dedicado a las tareas escolares el sábado y el domingo.

En infantil la inmensa mayoría opta por 0 minutos (62 %) habiendo un porcentaje de familias que dedican entre 0 y 30 minutos del fin de semana a las tareas escolares (16%) y que dedican entre 30 y 60 minutos (7%).

En primer ciclo la mayoría de familias dedican entre 30 y 60 minutos a las tareas escolares (46%) y el resto, entre 0 y 30 minutos (28%) y entre 60 y 90 minutos (18%).

En segundo ciclo la mayoría de valores oscilan entre 60 y 90 minutos en fin de semana (30%), entre 90 y 120 minutos (18%) y más de 120 minutos (23%).

En tercer ciclo los resultados son muy similares al segundo ciclo, si bien hay más alumnos que dedican entre 90 y 120 minutos del fin de semana a la realización de tareas escolares.

4. Respecto al apartado 4: Valoración del tiempo dedicado a tareas escolares.

Se podía elegir entre tres opciones de respuesta: excesivo, adecuado e insuficiente.

En infantil la mayoría han valorado que el tiempo es adecuado (73%).

En 1º ciclo la opción más elegida ha sido adecuado (89%).

En 2º ciclo la opción más escogida ha sido adecuado (63%) si bien ha habido un porcentaje más elevado de familias que han elegido la opción “excesiva” (27%).

En 3º ciclo un 70 % han valorado como adecuado ese tiempo dedicado a las tareas escolares, si bien un 25% lo consideran excesivo.

5. Respecto al apartado 5: Influencia en el rendimiento académico de las tareas escolares.

Se dan 4 opciones de respuesta: positiva, negativa, sin influencia, no lo sé.

En infantil la mayoría de las familias considera que la influencia es positiva en un 50 %, que no tiene influencia un 15% y un 18 % de las familias contestó “no lo sé”.

En primer ciclo, un 79% de las familias considera que las tareas escolares tienen una influencia positiva en el rendimiento académico, y muy pocas familias consideran que no tienen influencia (6%).

En segundo ciclo un 70% de las familias considera que estas tareas escolares tienen una influencia positiva en el rendimiento académico, un 11% no lo sabe, un 8% considera que no tienen influencia y un 7% considera que tienen un efecto negativo.

En tercer ciclo un 67% de las familias consideran que tienen un efecto positivo, un 4% piensa que tienen un efecto negativo, y un 24% consideran que no tienen influencia o no saben.

6. Respecto a apartado 6: mi hijo/ afronta las tareas escolares...

Se dan 5 opciones de respuesta: tranquilidad, preocupación, entusiasmo, desgana e interés.

En todos los ciclos la mayoría del alumnado afronta las tareas escolares con tranquilidad, si bien es de reseñar que en el segundo ciclo hay un porcentaje similar de alumnos y alumnas que afrontan las tareas con tranquilidad y con desgana (27% en ambos casos).

Donde más entusiasmo se muestra es en el ciclo de infantil (16%).

7. Respecto al apartado 7: realización de las tareas escolares.

Se dan 3 opciones de respuesta: con ayuda externa de pago, con ayuda de la familias o solos.

Se observa que, en infantil, la mayoría de las tareas se realizan con ayuda de las familias (47%), frente a un 11% que las realiza solo o sola.

En primer ciclo, el porcentaje de alumnado que recibe ayuda de sus familias asciende hasta un 72%, y un 22% las realizan solos o solas.

En segundo ciclo los valores son muy similares a los del primer ciclo.

En tercer ciclo, se dispara el valor que indica que los alumnos y alumnas realizan las tareas escolares de forma autónoma hasta un 59%. Desciende el porcentaje de casos que reciben ayuda de su familia (22%) y aumenta un poco los alumnos y alumnas que reciben apoyo externo con coste económico (8%).

8. Respecto a la pregunta 8: el ocio en la familia se organiza en torno a las tareas escolares.

Las tres opciones de respuesta son: si, no o a veces.

Aquí las opciones de respuesta son muy distintas según el ciclo.

En infantil, sólo un 9% de las familias organiza su tiempo de ocio entorno a las tareas escolares. Esta opción va en aumenta conforme suben de ciclo: 20% en primer ciclo, 48% segundo ciclo y 45% tercer ciclo.

9. Respecto al apartado 9: Tiempo diario dedicado a extraescolares.

Hay varias opciones de respuesta divididas en 4 franjas horarias: nada, de 0 a 60 minutos, de 60 a 90 minutos y más de 120 minutos.

Infantil es el ciclo donde menor tiempo se dedica a extraescolares, siendo la opción “nada” la más escogida con un 38% del alumnado.

En primer ciclo los valores de una hora y dos horas son las opciones más elegidas, con un 41 y 43 % de las familias respectivamente.

En segundo y tercer ciclo, los resultados son muy parecidos, siendo la opción de entre una y dos horas semanales la más elegida, con un 54% de las familias en ambos ciclos.

10. Respecto al apartado 10: Las tareas escolares deberían ser...

Cuatro opciones de respuesta: obligatorias y evaluables; obligatorias; voluntarias; suprimirse.

Aquí podríamos reseñar que la opción más elegida por la mayoría de las familias de todos los ciclos es que las tareas escolares deberían de ser voluntarias (38%, 39%, 42% y 43% de las familias desde infantil a tercer ciclo).

La opción menos elegida en todos los ciclos es la de que deberían de suprimirse (13%, 4%, 10% y 7% según orden de los ciclos). Las opciones de “obligatorias y evaluables” y “obligatorias” han sido elegidas con valores porcentuales muy similares entre ambas opciones: 16% y 18% en infantil, 27 y 27% en 1º ciclo, 20% y 23% en 2º ciclo y 24% y 25% en tercer ciclo.

- Se convoca a las familias a una reunión para que fuesen conocedoras de los resultados de las encuestas arriba detallados y pudieran hacer las aportaciones que considerasen necesarias.

Entre las aportaciones de las familias en esta reunión se recogen las siguientes:

1. Que se refuercen más los contenidos en clase.
2. Que se dedique más tiempo a los temas para que el alumnado tenga tiempo de asentar mejor los contenidos.
3. Dedicar más esfuerzo en los cursos de transición (3º y 5º) para enseñar al alumnado en la gestión del tiempo, organización de la agenda escolar...
4. Que las tareas que se manden para casa no impliquen que las familias tengan que asumir el rol de profesor.
5. En 3º de primaria que sea más progresiva la incorporación de más tareas para casa, ya que se nota un cambio muy fuerte en cuanto a la cantidad de deberes.
6. Se valora muy positivamente la incorporación de la agenda escolar en 2º de primaria para acostumbrarse a su uso de cara a cursos superiores.
7. Se cree poco productivo mandar 14 ejercicios un día (desmotivante y excesivo). Se apostilla que no es en todos los cursos ni todos los días.
8. Se comenta que el equipo docente debería plantearse si es operativo que se copien los enunciados.
9. En algún curso de inglés debería dedicarse menos tiempo a dibujar y pintar.
10. Si se manda buscar información que no sea de un día para otro.
11. Cuando se manden trabajos, pensar que no todas las familias tienen impresora.

12. El alumnado que sale al proyecto de desarrollo de capacidades no tiene que hacer las tareas que los demás han hecho en clase porque ellos están trabajando en otros contenidos.

13. Al recreo no tienen que bajarse los libros ni hacer deberes. Es un periodo de descanso y desconexión.

14. Que se defina muy bien el concepto de TAREA ESCOLAR.

15. Regular “lo que no se ha acabado en clase”.

3. REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO.

Con fecha 4 de noviembre de 2019 se reúne el grupo de trabajo, Jefatura de Estudios y el equipo de profesores voluntarios del claustro. Se analizan los resultados de las encuestas, se valoran las aportaciones hechas por las familias en su reunión, y se exponen más ideas y propuestas de mejora que den respuestas a muchas inquietudes mostradas por las familias en dicha encuesta y reunión presencial.

La Comisión de Tareas Escolares establece una reunión para el mes de enero para elaborar el borrador del Plan con todas las ideas, propuestas y pautas extraídas de todas las reuniones mantenidas a lo largo de todo el proceso. Los aspectos para tratar e incluir por parte del equipo de trabajo son:

- 1.- ¿Qué significa “lo que no se ha terminado en clase”?
- 2.- ¿Posibilidad de añadir algo extra? ¿Con otro objetivo?
- 3.- Valorar que no tenga carácter punitivo.
- 4.- Definir claramente TE (no estudio, leer libro, trabajo en grupo, trabajo de investigación, etc.).
- 4.- Plazo abierto en tiempo para que no sea TE.
- 5.-Coincidencia TE y exámenes, ¿se puede evitar? ¿Cómo?
- 6.-No exceder antelación de los exámenes...
- 7.-Tipo de tareas (mecánicas las imprescindibles), apostar por una mejor selección e incorporación de tareas más. Motivantes.

En el mes de enero, había prevista una reunión de la Comisión del Plan de Tareas Escolares para comenzar con el diseño del borrador de dicho plan, pero esta no fue posible debido a los siguientes motivos:

1. Encontrarse de baja la persona representante de los profesores.
2. La situación de pandemia sobrevenida a lo largo del segundo trimestre.

Tal y como se establece en las Instrucciones de principio del curso 2019/20, este año se terminará de elaborar el documento partiendo de la base de datos que ya se tenía.

- Quedamos pendientes este curso de poder llevar a cabo el diseño del borrador del documento y llevarlo al Claustro y al Consejo Escolar para su aprobación y posterior incorporación al Proyecto Educativo de Centro.

- Se convoca a reunión para trabajar sobre la elaboración de este documento el martes, 4 de mayo 2021, a la que asiste el claustro. Se revisa todo lo que se ha hecho hasta el momento y se hacen nuevas aportaciones para que sean incorporadas al documento definitivo.

- El jueves 6 de mayo, el miércoles 12 de mayo y el jueves 13 de mayo, se reúne la Comisión para continuar con el diseño del documento para incorporar las aportaciones de la reunión anterior.

- Se envía el documento al Claustro y a Consejo Escolar para su revisión previamente a ser aprobado.

- Una vez terminado este proceso, el Equipo Directivo deberá dar a conocer este documento a toda la comunidad educativa a través de todos los canales posibles de comunicación de los que disponga el centro. Será incorporado al Proyecto Educativo de Centro para su aplicación.

B. DESARROLLO DEL PLAN DE TAREAS ESCOLARES.

En primer lugar, se comienza por planificar el diseño del documento de acuerdo con la Orden anteriormente citada y que estará organizado entorno a estos apartados:

- 1) OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.
- 2) TIPOS DE TAREAS.
 - 2.1 INFANTIL.
 - 2.2 PRIMER CICLO.
 - 2.3 SEGUNDO CICLO.
 - 2.4 TERCER CICLO.
- 3) ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO.
- 4) PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN.
- 5) EVALUACIÓN.
- 6) INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO.
- 7) ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS SOBRE TAREAS ESCOLARES.

1.- OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.

El hecho de mandar determinadas tareas escolares al alumnado está fundamentado en una serie de objetivos pedagógicos, que se asientan fundamentalmente en uno:

FOMENTAR BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

Partiendo de esta base, establecemos una serie de objetivos complementarios que son los siguientes:

1. Aprender a utilizar diferentes recursos al alcance de los alumnos y alumnas: diccionarios, bibliotecas, ordenadores...
2. Impulsar el trabajo autónomo, la iniciativa personal y el interés.
3. Aprender a organizar y gestionar el tiempo y el trabajo.
4. Promover la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas y mejorar la relación y el diálogo entre las familias y el profesorado.
5. Afianzar lo estudiado, favoreciendo su práctica y aplicación en diferentes contextos de su vida.
6. Repasar y asentar lo aprendido en el aula.
7. Desarrollar la responsabilidad y autonomía personal.

2.- TIPOS DE TAREAS.

2.1 INFANTIL.

1. Las tareas en la etapa de infantil tendrán carácter voluntario.
2. El alumnado sacará fichas de lectura adecuadas a su nivel para afianzar la adquisición de la lectoescritura.
3. De forma voluntaria las familias podrán colaborar en la búsqueda de información relacionada con los temas a trabajar en los proyectos.
4. Cada día de la semana, un alumno o alumna se llevará a la mascota de clase a su casa y deberá cuidarla y ser responsable de ella hasta el día siguiente.
5. Participar en el libro viajero, aportando en él diversas experiencias vividas con la familia o colaborando en su elaboración con diversas actividades propuestas por el profesorado (cuento, poesía, dibujo, fotos...).
6. Realizar pequeñas manualidades para decorar la clase, los pasillos.... para la celebración de distintos acontecimientos: El Pilar, Halloween, Navidad, Paz, Carnaval, Jornadas Culturales....

2.2 PRIMER CICLO.

- 1.- Ejercicios escritos relacionados con el tema tratado que refuercen lo trabajado en el aula.
 - Finalización de ejercicios que no se han terminado en clase.
 - Realización de fichas complementarias que sirvan para preparar pruebas escritas.
- 2.- Refuerzo de contenidos trabajados en el aula.
 - Repasar regularmente los contenidos trabajados en clase.
- 3.- Memorización de contenidos específicos necesarios para la correcta adquisición de los objetivos.
 - Memorización de tablas de multiplicar, canciones, poesías, adivinanzas, retahílas, trabalenguas...a través de diferentes recursos (juegos interactivos, contar cuentos, juegos de mesa, estrategias para trabajar diversas formas de memorización visual, auditiva, temporal y espacial, técnicas mnemotécnicas...).

4.- Lectura de libros y cuentos: aparte de la evasión y entretenimiento del niño o niña, la lectura favorece el aprendizaje, despierta la curiosidad y alimenta la imaginación. Además, mejora las habilidades de comunicación, empatiza y sociabiliza. Por todo esto, se realizarán diferentes actividades para:

- Fomentar hábitos lectores a través de la lectura de pequeños cuentos y libros.
- Trabajar la expresión oral: presentación del libro que han leído al resto de compañeros y compañeras.
- Reforzar la comprensión lectora: fichas de registro de lectura, actividades para cambiar el final del cuento, ilustración de su parte favorita...

5.- Trabajos de búsqueda de información y/o materiales para afianzar y ampliar los contenidos tratados.

- Búsqueda de información sobre un tema concreto para exponerlo a los compañeros y realizar actividades en el aula.

6.- Practicar aquellas tareas artísticas que requieran un entrenamiento y que previamente se han trabajado en el aula.

- Practicar (baile, tocar un instrumento, aprender una canción...) y mostrarlo a la clase a través de diferentes técnicas (grabación de audios, videos, fotos...).

2.3 SEGUNDO CICLO.

1.- Ejercicios escritos relacionados con el tema tratado que refuercen lo trabajado en el aula.

- Finalización de ejercicios que no se han terminado en clase.
- Realización de fichas complementarias que sirvan para preparar pruebas escritas.

2.- Refuerzo de contenidos trabajados en el aula.

- Repasar regularmente los contenidos trabajados en clase.

3.- Memorización de reglas de ortografía, verbos en inglés definiciones, mapas, vocabulario en lenguas extranjeras, canciones, poesías, trabalenguas en inglés y francés, pequeñas estructuras gramaticales que les sirvan de base para hacer exposiciones orales a través de diferentes recursos (juegos interactivos, estrategias para trabajar diversas

formas de memorización visual, auditiva, temporal y espacial, técnicas mnemotécnicas...).

4.- Lectura de libros y cuentos: a parte de la evasión y entretenimiento del niño o niña, la lectura favorece el aprendizaje, despierta la curiosidad y alimenta la imaginación. Además, mejora las habilidades de comunicación, empatiza y sociabiliza. Por todo esto, se realizarán diferentes actividades para:

- Fomentar hábitos lectores a través de la lectura de pequeños cuentos y libros.
- Trabajar la expresión oral: presentación del libro que han leído al resto de compañeros y compañeras.
- Reforzar la comprensión lectora: fichas de registro de lectura, actividades para cambiar el final del cuento, ilustración de su parte favorita...
- Lectura de noticias de prensa y audición de programas de radio y televisión. Preparación de trabajos para trabajar el periódico.

5.- Trabajos de búsqueda de información y/o materiales para afianzar y ampliar los contenidos tratados.

- Búsqueda de información sobre un tema concreto para exponerlo a los compañeros y realizar actividades en el aula.

6.- Practicar aquellas tareas artísticas que requieran un entrenamiento y que previamente se han trabajado en el aula.

- Practicar (baile, tocar un instrumento, aprender una canción...) y mostrarlo a la clase a través de diferentes técnicas (grabación de audios, videos, fotos...).

2.4 TERCER CICLO.

1.- Ejercicios escritos relacionados con el tema tratado que refuercen lo trabajado en el aula.

- Finalización de ejercicios que no se han terminado en clase.
- Realización de fichas complementarias que sirvan para preparar pruebas escritas.
- Realización de resúmenes, esquemas...sobre textos trabajados previamente en el aula.

- Elaboración de textos escritos propuestos desde la biblioteca del centro y también para participar en concursos literarios.

2.- Refuerzo de contenidos trabajados en el aula.

- Repasar regularmente los contenidos trabajados en clase.
- Realización de trabajos en diferentes formatos (lap-book, murales, folletos...).
- Realización de presentaciones en power point sobre un tema propuesto en el aula y trabajado previamente para su posterior exposición en clase.

- Ejercicios para afianzar la adquisición de la mecánica de diferentes operaciones: con números decimales, fracciones, cambio de unidades de medida...

3.- Memorización de contenidos específicos necesarios para la correcta adquisición de los objetivos.

- Memorización de reglas de ortografía, verbos en inglés definiciones, mapas, vocabulario en lenguas extranjeras, canciones, poesías, trabalenguas en inglés y francés, pequeñas estructuras gramaticales que les sirvan de base para hacer exposiciones orales a través de diferentes recursos (juegos interactivos, estrategias para trabajar diversas formas de memorización visual, auditiva, temporal y espacial, técnicas mnemotécnicas...).

4.- Lectura de libros y cuentos: aparte de la evasión y entretenimiento del niño o niña, la lectura favorece el aprendizaje, despierta la curiosidad y alimenta la imaginación. Además, mejora las habilidades de comunicación, empatiza y sociabiliza. Por todo esto, se realizarán diferentes actividades para:

- Fomentar hábitos lectores a través de la lectura de pequeños cuentos y libros.
- Trabajar la expresión oral: presentación del libro que han leído al resto de compañeros y compañeras.
- Reforzar la comprensión lectora: fichas de registro de lectura, actividades para cambiar el final del cuento, ilustración de su parte favorita...
- Entrevistas de lectura: conversar periódicamente con el alumnado acerca de sus lecturas. Comentar el libro leído y, posteriormente, felicitarle y recomendarle nuevas lecturas.

- Tertulias dialógicas para dialogar y expresar las emociones, sentimientos y opiniones a partir de la lectura de un clásico de la literatura universal.

- Grupos de lectura: los miembros comentan sus lecturas, recomiendan libros...

5.- Trabajos de búsqueda de información y/o materiales para afianzar y ampliar los contenidos tratados.

- Búsqueda de información sobre un tema concreto para exponerlo a los compañeros y realizar actividades en el aula.

- Elaboración de tareas en diferentes formatos digitales: textos, imágenes, podcast, infografías, vídeos, líneas del tiempo, murales... seleccionando la información previamente recopilada.

6.- Practicar aquellas tareas artísticas que requieran un entrenamiento y que previamente se han trabajado en el aula.

- Practicar (baile, tocar un instrumento, aprender una canción...) y mostrarlo a la clase a través de diferentes técnicas (grabación de audios, videos, fotos...).

- Trabajos creativos artísticos: crear ritmos, inventar letras de canciones, recopilar melodías familiares antiguas, montar una coreografía...

- Ilustrar los trabajos realizados en las distintas áreas que posteriormente se van a presentar y exponer en clase.

3.- ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO.

1.- El centro ofrece horario de biblioteca para consulta y uso de ordenadores para la realización de trabajos, consultas... con el objetivo de facilitar el acceso a la información y a los recursos informáticos de todo el alumnado.

2.- El centro ofrece **talleres y refuerzos educativos** que están contemplados dentro del proyecto de Organización de Tiempos Escolares. Los talleres tienen una finalidad más lúdica del aprendizaje, son elegidos por el alumnado y sus familias, y fomentan la iniciativa personal y desarrollo de otras destrezas no académicas.

Los refuerzos educativos vienen a reforzar, complementar y asentar los contenidos trabajados en el aula con un perfil de alumnado que muestra mayores dificultades de

aprendizaje. Son gratuitos y suponen una atención a la diversidad de alumnado y estilos de aprendizaje.

3.- El centro cuenta con el apoyo externo de la fundación KAIRÓS que ayuda a aquellas familias con menos recursos. Sus hijos asisten a clases en pequeño grupo atendidos por especialistas que les ayudan a los niños y niñas con las tareas escolares y que llevan un seguimiento de su evolución académica a través de reuniones y contactos periódicos con los tutores del colegio.

4.- Aumento progresivo del tiempo dedicado a las tareas escolares en función de la edad y el curso, y las características personales de cada alumno.

5.- En cuanto a la atención a la diversidad, la especialista en Pedagogía Terapéutica y la especialista en Audición y Lenguaje, trabajan concienciadamente con aquellos alumnos y alumnas que presentan mayores dificultades de aprendizaje, acompañándolos tanto dentro como fuera del aula. Ofrecen al alumnado diferentes recursos y estrategias para afrontar mejor las tareas escolares y ponen a su disposición blogs, enlaces...que ofrecen diversidad de actividades adaptadas a las necesidades específicas de sus alumnos y alumnas.

6.- Apoyos en el aula: para apoyar al alumnado en las distintas áreas curriculares cuando este muestra una mayor dificultad para seguir las clases y realizar las tareas correctamente.

7.- El profesorado muestra su predisposición para atender al alumnado que lo demande en la resolución de dificultades en tiempos fuera del horario de clase (recreos, después de la salida...).

8.- El centro tiene una página web donde hay múltiples blogs en los cuales se incorporan materiales de todo tipo que se han trabajado en el aula o que se consideran interesantes para la consulta o información del alumnado.

9.- En función de la asignatura, se tendrá en cuenta la realización de tareas que estimulen la creatividad e imaginación del alumnado, por ejemplo, en aquellas materias de carácter más artístico como la Música y la Plástica.

10.- El centro cuenta con la plataforma educativa **AEDUCAR**. Esto es una herramienta imprescindible hoy en día para facilitar la adquisición de procesos más significativos y para intercambio de tareas, envío de deberes, de materiales adicionales, envío de vídeos y audios, enlaces a web....

4.- PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN.

1.- Las tareas deberán estar planificadas y consensuadas por el equipo docente de cada nivel educativo.

2.- Las tareas serán adecuadas en cuanto al nivel de dificultad y tiempo requerido para su realización, a la edad del alumnado y nivel educativo.

3.- Se deberán tener en cuenta las necesidades individuales de cada alumno o alumna, priorizando los aprendizajes básicos instrumentales.

4.- Deben ser motivadoras y fomentar el interés y el gusto por aprender.

5.- Deben estar expresadas de forma clara y precisa para una buena comprensión del alumnado.

6.- Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta globalmente y dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

7.- No deben ser una forma de cubrir o remplazar las clases, ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria.

8.- No deben generar elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.

9.- Deben ser tareas distintas según el nivel curricular de los alumnos y alumnas.

10.- Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en periodos festivos y vacacionales.

11.- El equipo docente de cada nivel programará sus exámenes para no hacer coincidir dos en el mismo día.

5.- EVALUACIÓN.

Evaluación y calificación son dos conceptos distintos. La evaluación es un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada cuyo objeto es tanto los aprendizajes del alumnado como la mejora de la práctica docente. Se convierte así en punto de referencia para la mejora del proceso educativo. La calificación implica emitir un juicio acerca de los aprendizajes alcanzados por el alumnado expresado a través de símbolos numéricos, escalas y conceptos. En este contexto cobra especial relevancia la comunicación entre profesorado y alumnado al considerar que las tareas escolares forman parte del aspecto formativo del proceso de evaluación. Con el fin de garantizar

una evaluación objetiva y formativa, solo podrán calificarse aquellos procesos cuya realización por parte del alumnado pueda ser comprobada por el profesorado.

1.- Las tareas serán evaluables en cuanto a que prima la evaluación continua, el esfuerzo y el trabajo diario.

2.- Se tendrán en cuenta los criterios de calificación de cada área reflejados en las programaciones didácticas.

3.- La no realización de las tareas escolares no implicará una evaluación negativa.

4.- Las tareas escolares no se utilizarán como castigo o medida disciplinaria.

6.- INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO.

Hay que acompañar a nuestros alumnos y alumnas en el proceso educativo fomentando su espíritu crítico, enseñándoles a buscar información que después deberían saber seleccionar, estructurar y organizar. Debemos enseñarles a interactuar con dicha información para que la puedan transformar en conocimiento.

Sería interesante que las tareas para casa pudiesen ir en sintonía con el desarrollo de este tipo de habilidades. Necesitamos que el alumnado vaya adquiriendo habilidades que le permitan encontrar solución a todos los problemas que le vayan surgiendo.

Las tareas escolares deberían complementar lo trabajado en el aula y no sustituirla.

7.- ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS SOBRE TAREAS ESCOLARES.

1. Las tareas deben realizarlas **SOLOS**.

2. Reconocer el valor de las tareas. No las critiques ni viertas opiniones negativas sobre las tareas ni el profesorado. Ante cualquier duda, consulta primero con el docente para contrastar opiniones e intercambiar impresiones.

3. Tener paciencia cuando se tenga que ayudar en algún momento puntual.

4. No hay que quitarles a los hijos e hijas **SU RESPONSABILIDAD** de realizar las tareas escolares.

5. Asegurarse de que el niño o niña dispone de todos los materiales necesarios para realizar la tarea (tanto de uso diario como puntual para realizar algunas actividades concretas que puedan surgir a lo largo del curso).

6. Establecer un lugar fijo de trabajo.

- Espacio tranquilo y donde se puedan concentrar.
- Delimitar un lugar (mesa o escritorio).
- Que disponga de todo tipo de material necesario para cada materia.
- Enseñarle a mantener la mesa ordenada, a guardar las cosas en cajones y estanterías con todo lo importante a mano para evitar distracciones y que esté disponible cuando se necesite.

- Intentar que sea un ambiente lo más tranquilo posible.
- Que haya buena iluminación, tanto natural como de lámparas de sobremesa adecuadas para el estudio.

7. Realizar un planning horario para cada día en el que realizar las tareas y orientar a los niños y niñas en una buena gestión del tiempo. En alumnos de 2º y 3º ciclo, pueden disponer de un reloj que les ayude a controlar el tiempo.

8. Tener un seguimiento de las tareas del hijo o hija. Saber qué está dando, cuándo tiene exámenes...sin olvidar su **AUTONOMÍA**.

9. Demostrar lo importante que es cumplir con las tareas escolares. Esto refuerza su autoestima y les da seguridad.

10. Cuando piden ayuda, hay que ayudar, pero no hacerles la tarea. Se trata de orientarles y guiarles.

11. Cuando los deberes impliquen una participación directa de la familia, mostrar interés en colaborar y hacer cosas juntos.

12. Mantener contacto con el tutor o tutora. Eso permite conocer las pautas de estudio a seguir y será más fácil acompañar a los hijos e hijas en su proceso educativo.

13. Determinar con el niño o niña qué tareas le resultan más difíciles. Orientar para que realice primero las que le resultan más difíciles, ya que estará menos cansado o cansada, y dejar para el final las que tenga menor dificultad.

14. Permitir pausas y descansos intermedios para evitar fatigas y que el tiempo dedicado sea productivo y eficaz.

15. Reforzar positivamente cuando haya habido esfuerzo, dedicación y cumplimiento con sus obligaciones y tareas.

16. Buscar siempre lo positivo y evitar críticas negativas hacia el niño o niña o comparaciones con compañeros o hermanos. Si el niño o niña se siente frustrado e

incapaz, su dificultad aumentará y perderá el interés de superarse. Los deberes se convertirán en una pesadilla.

17. Si el niño o niña te pide que revises la tarea, hazlo, pero no se lo corrijas. Así demostrarás interés hacia lo que hace.

18. Hacer hincapié en la importancia de que sea puntual.

19. Hablar con ellos de su jornada escolar: qué ha hecho, qué han aprendido, con quién ha jugado en el recreo, a qué...

20. Asistir siempre que sea posible a las reuniones informativas que se establezcan desde el centro educativo.

21. Fomentar el hábito lector. Leer juntos es una idea que suele animarlos a la leer.

C. APROBACIÓN Y APLICACIÓN.

El presente documento ha tenido la aprobación del Claustro de profesores y Consejo Escolar, en las siguientes sesiones:

- Claustro de profesores: 3 de junio de 2021.
- Consejo Escolar: 30 de junio de 2021.

Desde ese mismo momento, queda incorporado al Proyecto Educativo de Centro como Anexo y estará disponible en la página web www.colegiolaestrella.com.

Será de aplicación desde el primer día lectivo del curso 2021/22 y la Comisión encargada de la elaboración del mismo, ejercerá como Órgano de consulta para todos aquellos componentes de la Comunidad Educativa del CEIP La Estrella que quieran conocer algún aspecto de dicho documento.